

Centro Social Candal – Marco



Projeto Pedagógico

Era uma vez uma aventura...
no futuro



&



Ano Letivo 2026/2027

Índice

1. Introdução	2
2. Enquadramento	3
3. Aprendizagens	4
4. Estratégias	6
5. Avaliação	7
6. Formação Parentalidade	8
7. Referências Bibliográficas	9

1. Introdução

O projeto não é uma simples representação do futuro, mas um futuro para fazer, um futuro a construir, uma ideia a transformar em ato.

(Barbier, 2000)

O projeto pedagógico é um documento que tem como objetivo a definição de *estratégias de desenvolvimento do currículo, visando adequá-lo ao contexto de cada estabelecimento (...) e integrado no respetivo Projeto Educativo* (Circular nº17/DSDC/DEPEB/2007).

Ao longo do triénio, o Projeto Educativo "Era uma vez uma aventura" proporcionou e irá proporcionar às crianças uma viagem pelos diferentes momentos da história da humanidade. Assim, depois de conhecerem a pré-história e algumas civilizações antigas, chega o momento de olhar para aquilo que ainda não aconteceu: o futuro.

Partindo da curiosidade natural das crianças, pretende-se criar oportunidades para imaginar, questionar, investigar e criar diferentes cenários sobre o mundo de amanhã, valorizando simultaneamente o conhecimento científico, a sustentabilidade, a inovação e a criatividade. Este projeto será desenvolvido de forma transversal em todas as valências da instituição respeitando o ritmo, os interesses e as características de desenvolvimento de cada criança. Este novo projeto procura desenvolver o pensamento crítico e a capacidade de formular hipóteses, proporcionando experiências significativas que permitam às crianças compreender que o futuro começa a ser construído pelas escolhas que fazemos hoje.

No presente documento começamos assim por explicar as razões que nos levaram a escolher o tema já referido, posteriormente serão mencionadas as aprendizagens e estratégias que pretendemos que sustentem a prossecução das metas e orientações emanadas pelo Ministério da Educação e pelo Ministério da Solidariedade, Emprego e Segurança Social.

2. Enquadramento

Quanto ao futuro, não se trata de o prever, mas de o tornar possível.

(Antoine de Saint-Exupéry)

A educação valoriza a criação de contextos de aprendizagem ricos, significativos e integradores, onde as crianças possam desenvolver a curiosidade, a imaginação e a vontade de conhecer o mundo que as rodeia. Através de experiências lúdicas, investigativas e partilhadas, pretende-se estimular nelas uma relação ativa com o saber, respeitando os seus interesses, ritmos e níveis de desenvolvimento.

No âmbito do projeto pedagógico trienal “Era uma vez uma aventura...”, o subtema deste ano letivo (2026/2027) – “Era uma vez uma aventura no futuro” – permite abordar questões atuais de forma lúdica e significativa, incentivando as crianças a imaginar soluções para desafios reais. O tema sobre o futuro constitui uma oportunidade privilegiada para integrar diferentes áreas de conteúdo das Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar e cada valência da instituição irá explorá-lo de forma adequada ao seu nível de desenvolvimento.

Ao explorar algumas questões como “como serão as casas?”, “como serão as escolas?”, “será possível viver noutros planetas?”, “como protegeremos o ambiente?”, as crianças são incentivadas a observar a realidade atual, comparar com o passado e imaginar novas possibilidades, desenvolvendo competências de comunicação, criatividade, resolução de problemas e cidadania. O projeto pretende ainda reforçar a consciência de que o futuro se constrói através das ações de cada um, promovendo valores como o respeito pelo ambiente, a cooperação, a inclusão e a utilização responsável da tecnologia.

3. Aprendizagens

“As crianças aprendem em interação com os outros, com os materiais e com os contextos em que participam, sendo agentes ativos do processo de aprendizagem.”

(OCEPE, 2016)

Antes mesmo de compreenderem o conceito de “futuro”, as crianças constroem aprendizagens através da imaginação, da exploração e da descoberta. O projeto pedagógico “Era uma vez uma aventura no futuro” pretende despertar a curiosidade natural das crianças, incentivando-as a imaginar novas possibilidades, a resolver desafios e a explorar o mundo que as rodeia de forma lúdica e significativa.

Neste percurso, serão promovidas aprendizagens essenciais ao desenvolvimento global, como a criatividade, a autonomia, a comunicação, a cooperação, o pensamento crítico, a resolução de problemas e a consciência ambiental. Através de experiências sensoriais, brincadeiras, histórias, experiências científicas, expressões artísticas e exploração de diferentes materiais, as crianças serão convidadas a imaginar o futuro, compreendendo que cada pequena descoberta de hoje contribui para construir o amanhã. Assim este projeto valoriza a criança como protagonista das suas aprendizagens, respeitando o seu ritmo de desenvolvimento e proporcionando experiências enriquecedoras que estimulam a curiosidade, a criatividade e o prazer de aprender desde os primeiros anos de vida.

De acordo com o projeto “Era uma vez uma aventura no futuro” pretendemos proporcionar às crianças aprendizagens que lhes permitam construir, de forma lúdica e significativa, os seguintes conhecimentos e competências:

- Desenvolver a curiosidade e o gosto pela descoberta;
- Estimular a criatividade e a imaginação acerca de como poderá ser o futuro;
- Promover a capacidade de resolver problemas;
- Desenvolver o pensamento crítico;
- Compreender que a tecnologia é uma ferramenta para melhorar a qualidade de vida quando utilizada de forma responsável;
- Desenvolver competências comunicativas através da partilha de ideias, opiniões e descobertas;
- Promover o trabalho em equipa, a cooperação e a entreaajuda;

- Estimular a autonomia, a confiança e a tomada de pequenas decisões;
- Desenvolver a consciência de que cada criança pode contribuir para construir um futuro melhor;
- Formular hipóteses e expressar opiniões sobre o futuro;
- Participar em projetos de investigação adequados à sua idade;
- Ampliar o vocabulário relacionado com ciência, tecnologia, espaço e sustentabilidade;
- Valorizar atitudes de respeito pelo ambiente como forma de construir um futuro melhor.

4. Estratégias

Algumas das estratégias definidas para o desenvolvimento do subtema “Era uma vez uma aventura no futuro” serão:

- Conversas e levantamento das ideias prévias das crianças;
- Pesquisas em livros, imagens e recursos digitais;
- Histórias e literatura infantil relacionadas com o espaço, ciência e invenções;
- Experiências científicas;
- Construção de robôs, cidades e veículos utilizando materiais reutilizáveis;
- Brincadeiras através do jogo simbólico;
- Ateliers de expressão plástica;
- Exploração de novas tecnologias adequadas à idade;
- Contacto com diferentes profissões ligadas à ciência e inovação;
- Desenvolvimento de pequenos projetos de investigação;
- Visitas de estudo e participação das famílias;
- Exposições dos trabalhos realizados;
- Brincadeiras ao ar livre que promovam a criatividade e a resolução de desafios.

5. Avaliação

A avaliação do processo permite saber em que medida as crianças se envolveram nas suas atividades e projetos e quais as aprendizagens que vão realizando
(OCEPE, 2016)

A avaliação terá um carácter contínuo, formativo e participativo, incidindo sobre o envolvimento das crianças, os processos de aprendizagem e as competências desenvolvidas ao longo do projeto. Assim, serão privilegiados instrumentos como:

- Observação direta e indireta;
- Registos de participação;
- Portefólios individuais;
- Trabalhos produzidos pelas crianças;
- Registos fotográficos;
- Diálogos e momentos de reflexão em grande grupo;
- Avaliação das aprendizagens através da documentação pedagógica.

A avaliação permitirá ajustar continuamente as estratégias educativas às necessidades e interesses do grupo, valorizando o percurso de cada criança e promovendo o seu desenvolvimento integral.

6. Formação para a Parentalidade

Este ano continuaremos a fomentar o envolvimento dos pais com a instituição, não apenas com a sua participação nas atividades e comemorações, mas também através de pequenas “formações”, sessões de esclarecimento ou workshops dando resposta ao que o Manual de Gestão de Qualidade intitula com “Formação para a Parentalidade”.

Serão realizadas, pelo menos, uma ação por período letivo, em datas a anunciar atempadamente. Estas sessões terão como objetivo apoiar e valorizar o papel das famílias no processo educativo, reforçando a parceria escola-família e contribuindo para uma educação mais consciente e partilhada.

Os temas a abordar serão definidos com base nas necessidades, interesses e preocupações manifestadas pelos encarregados de educação, podendo incluir áreas como: desenvolvimento infantil, gestão emocional, rotinas familiares, segurança digital, entre outros. Estaremos sempre abertos a sugestões por parte das famílias, no sentido de tornar estas ações verdadeiramente úteis, participativas e ajustadas à realidade de cada comunidade educativa.

Acreditamos que o envolvimento ativo das famílias é um pilar essencial para o sucesso educativo das crianças, e por isso continuaremos a investir em momentos de diálogo, partilha e construção conjunta de saberes.

6.1 Calendarização

Formação	Data
A definir	1º Trimestre
A definir	2º Trimestre
A definir	3º Trimestre

7. Referências Bibliográficas

- Circular nº 17/DSDC/DEPEB/2007
- Ministério da Educação/ Direção-Geral da Educação (2016). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*. Lisboa: Ministério da Educação.